

**I. ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA**

**KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYI  
ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI  
TERV  
2016/2017 TANÉV**

## I. A köznevelés esélyegyenlősége

Az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 31.§-a szerinti települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő célokat. Az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében *különös figyelmet kell fordítanunk* minden infrastrukturális és szakmai fejlesztés támogatása esetén a *halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási helyzetére* a beruházásokban, fejlesztésekben, a köznevelési intézményeinkben. Kiemelten fontos *horizontálisan érvényesítendő szempont* az érintett intézmények oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével, illetve az intézmények tanulói összetételének összehasonlításával annak vizsgálata, hogy *érvényesül-e* a városban *a diszkriminációmentesség, a szegregációmentesség, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.*

A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan *támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.* A legfrissebb kutatások szerint a köznevelésben jelen lévő szegregációs és szelektációs mechanizmusok korlátozzák az *egyenlő hozzáférést a minőségi oktatáshoz,* és tovább mélyítik a társadalmi különbségeket. Ez nem csak a hivatkozott törvény kapcsán vet fel kérdéseket, hanem gyengíti a társadalmi kohéziót, és rontja Magyarország versenyképességét.

### *Az oktatási rendszer felépítése*

1. Korlátozni kell a tanulók korai besorolását elágazó tanulási utakra, és később kerüljön sor a tudás szerinti kiválasztásra.
2. A *középfokú oktatásban legyenek vonzó választási lehetőségek,* szűnjenek meg a zsákutcák, és megelőzéssel legyen elkerülhető a lemorzsolódás.
3. Legyen második esély a tanulmányok folytatására, az oktatás hasznából való részesülésre.

### *Gyakorlat*

5. Kidolgozott, *rendszeres segítséget kapjanak az intézményben lemaradók, és csökkenjen az évisméltés.*
6. Erősödjön a kapcsolat az iskola és az otthon között, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében.
7. Megfelelő válaszok szülessenek a különbözőségekből adódó kihívásokra, és biztosítva legyen a migránsok és a kisebbségek sikeres befogadása a normál oktatásba.

### *Erőforrás-elosztás*

8. Az oktatási rendszer mindenki számára biztosítson jó oktatást.
9. Célzott erőforrások irányuljanak a leginkább rászoruló tanulóakra, hogy a szegényebb közösségek legalább olyan szintű ellátást kapjanak, mint a jómódúak, a nehéz helyzetű iskolák pedig támogatásban részesüljenek.
10. Konkrét célok kitűzése az esélyegyenlőség javítása érdekében, különösen az alacsony iskolai végzettség és a lemorzsolódás orvoslása céljával.

## **II. Helyzetelemzés**

### **A. A középfokú oktatás**

A Szekszárdi Szakképzési Centrum I. István Szakképző Iskolájában szakközépiskolai, és szakiskolai képzés folyik.

Tanulóink serdülőkoruk delén, kiforratlanul kerülnek intézményünkbe. Személyiségüket erőteljesen jellemzi a gyanakvás, bizalmatlanság a felnőttek világával szemben.

Csak keveseket érdekelnek olyan problémák, amelyek nem közvetlenül személyüket vagy közvetlen környezetüket érintik. Ez a közömbösség szinte az élet minden területére érvényes.

Kapcsolatteremtésben járatlanok, annak kulturált módjait nem ismerik. Nehezen viselik a közösségi magatartási normákat, nehezen illeszkednek be egy új közösségbe.

Tanulóink jelentős része az általános iskolában nem tartozott az „elit” rétegébe, ezáltal sok tekintetben a perifériára került.

Iskolánkba járó fiataljaink napjuk nagy részét társaik, szomszédjaik, a televízió, internet egyszóval mások irányítása és befolyása alatt töltik.

Az otthon légköre mégis meghatározó, hiszen az otthon szabja meg döntően, hogy mennyire boldog, nyugodt és kiegyensúlyozott a kamasz gyermek, milyen a kapcsolata a felnőttekkel és a társaival, hogyan viselkedik új és szokatlan helyzetekben.

Sajnos egyre több a munkanélkülivé vált, gondokkal küzdő család, s ez a hátrányos helyzetű fiatalok számát gyarapítja.

Érzelmi szempontból mégis a 15-17 éves fiatal még gyermek. Szüksége van arra, hogy szülei maradéktalanul és állhatatosan szeressék és elfogadják.

E nélkül nem tudja képességei legjavát nyújtani. Sajnos kevés és egyre kevesebb kamasznak jut ez osztályrészlül.

A legtöbb szülő szíve mélyéből szereti gyermekét, de úgy gondolja a természetes érintkezés során, szeretete magától eljut a gyermekig.

A problémás fiatalokkal való foglalkozásunk során mindannyiszor föllelhető a szeretet és az elfogadás érzésének hiánya.

A serdülőkort a nyugtalanság fázisának is nevezhetjük. Mindkét fázis időtartama különböző lehet.

Többnyire azonban már a 16 éves kor táján megfigyelhetők a lehiggadás első jelei.

A serdülőkor jelentős változásokat okoz az egész személyiségben, átalakul a személyiség egész struktúrája. E korszak konfliktusokkal, szélsőséges állapotok létrejöttével lehet terhes.

Nem szabad elfelejtenünk nevelésünk során, hogy ezek a fiatalok nem kis felnőttek, s azt sem, hogy mivoltukból fakadó szükségletük a szeretet, az elfogadás és törődés utáni vágy.

Sok kamasz érzi úgy, hogy senki sem törődik vele. Ezzel magyarázható, hogy sokan érzik magukat értéktelennek, alacsonyabb rendűnek; szenvednek az önbizalom hiányától, és kilátástalannak tartják az életet.

A serdülőkori közöny két legfélelmetesebb velejárója a depresszió és a tekintély elleni lázadás. A fásult fiatalok könnyen olyan gátlástalan emberek prédájává válnak, akik csak kihasználják őket.

Hamar olyan tekintélyt parancsoló csoportok befolyása alá kerülnek, amelyek felszínes megoldásokat kínálnak, és teljesíthetetlen ígéreteket tesznek.

Mégis lehetséges megelőzni a közönnyt, s egészséges, életvidám, alkotó és kreatív életfelfogást kialakítani fiataljainkban.

A tizenéves érzelmeit fokozatosan visszavonja a családtagjaitól, és családon kívüli személyre viszi át (ideális barát), erősödik érdeklődése és kapcsolata a kortárs csoportokkal.

Az énképük sokat változik, kritikájukat kiterjesztik a felnőtt világra, s az egész társadalomra.

Általában tartoznak egy olyan csoporthoz, amelynek normáit, értékítéleteit mérvadónak ismerik el és amelyhez önmagukat viszonyítják. Az ilyen csoportok lehetnek nagyon pozitívak és fejlesztők, de lehetnek káros hatással is a további személyiségfejlődésükre.

Ilyen csoportokon belül vesz fel a személyiségük káros szokásokat, kedvelik meg az alkoholt és esetleg bűncselekményt követnek el. Az ilyen viselkedések háttérében megtalálható a szülőkkel való laza kapcsolat, a nem megfelelően alakult önértékelés.

Nekünk, pedagógusoknak nem csak nevelnünk, hanem szeretnünk kell fiataljainkat.

Az biztos, hogy türelmünket olykor a legvégsőig próbára teszik, sokszor úgy érezzük, hogy egyszerűen képtelenek vagyunk betölteni lelki szükségleteiket.

A kamaszkori problémák zöme, kiküszöbölhető, orvosolható. Kitartásunk sokszor gyümölcsöző lehet.

Nincs szebb látvány és nincs jobb érzés, mint amikor a kezünk alatt nevelődő kamaszokból barátságos, alkotó felnőttek válnak.

A szakiskolába a leggyengébb tanulási képességekkel rendelkező tanulók jelentkeznek, kiválasztásukkor az általános iskolai eredményekre támaszkodunk, felvételi vizsgát nem, csak felvételi elbeszélgetést tartunk. A szakiskolába járó fiatalok között jóval nagyobb a hátrányos helyzetűek aránya, anyagi-szociális és családi-mentális (szocializációs) körülményeik jelentősen rosszabbak a szakközépiskolai osztályba járó fiatalokénál és az elméleti képzés szempontjából gyenge tanulási képességekkel rendelkeznek.

A következő táblázat iskolánk legfontosabb adatait tartalmazza:

Feladat-ellátási hely	Főállású pedagógusok létszáma	Tanulók száma	HH tanulók száma	SNI tanulók száma
Szakközépiskola	20fő	200	32	22
Szakgimnázium	9fő	66	10	3
<b>Összesen</b>	<b>29 fő</b>	<b>266</b>	<b>42</b>	<b>25</b>

Gyermekek, tanulók száma évfolyamonkénti bontásban:

évfolyam foka	tanulólétszám az évfolyamon		
		HH / HHH	SNI
Híd II/1.	12	5/4	1
Híd II/II	10	1/1	0
9.b	19	2/1	3
9.h	20	1/0	1
9.ak	11	0	5
9.sze	19	3/1	3
9.é	9	2/1	0
10.b.	14	3/2	2
10 h	15	0	1
10 szlk	14	1/0	1
10 szoc	15	5/2	1
11szk	18	4/4	1
11h	24	5/4	3
13.a	14	0/0	0
12 é	21	2/2	2
13.é	14	4/0	0
12.a	17	4/2	1
<b>Összesen</b>	<b>266</b>	<b>42/24</b>	<b>25</b>

<b>HH / HHH tanulók száma:</b>		<b>42/24</b>
<b>Más település(ek)ről bejáró tanulók száma:</b>		<b>152 fő</b>
ebből	HH / HHH	

## **Módszertani képzettség iskolánkban**

Az elmúlt években a Nemzeti Fejlesztési Terv keretében megvalósuló, Európai Unió által támogatott HEFOP 3.1.3 pályázat keretében iskolánk jelentős számú pedagógusa vett részt módszertani továbbképzéseken. Projekt pedagógia, kooperatív technikák, tanórai differenciálási lehetőségek, kompetencia alapú oktatás megismerése és a napi gyakorlatban való alkalmazása, a bevezetésre került új oktatási programcsomagok az esélyteremtő oktatás alapjait jelenthetik a szakképzésben.

Minden évben pályázati dokumentációt nyújtunk be az Útravaló- Macika Ösztöndíj Programba való részvételre. Ezáltal is igyekszünk segíteni tanulóink szociális és kulturális helyzetét valamint tanulmányi előmenetelük sikerességét.

A 2012/2013 tanév végén indult TÁMOP -3.3.10. A-12-2013 számú pályázat révén 24 HH tanuló részesül egyéni fejlesztésben, közösségi programokban. Olyan tevékenységet kínálunk számukra, amely során a tanulóknak lehetőségük nyílik tanulmányi eredményeiket javítani, társas kapcsolataikat fejleszteni, önismeretüket fejlesztve sikeres önmegvalósításukat biztosítani. A tehetség kibontakoztatására és ennek megsegítésére is lehetőséget biztosítanak a programok.

### **CroCoos „ előzzük meg a lemorzsolódást „**

Az iskolai lemorzsolódás általában hosszú évek során halmozódó problémák soktényezős folyamata, amely az egyéni életutakban különböző okból eredhet, ugyanakkor rendszerszinten hasonló módon jelenik meg. A tanuló elidegenedik az iskolától, egyre többet hiányzik, általában romlanak a tanulmányi eredményei és a viselkedése is megváltozik, míg végül kimarad az intézményből a végzettség megszerzése előtt. A kutatók és a gyakorlati szakemberek által megosztott tudás alapján az látható, hogy a megelőzés csak szektorközi együttműködésben

és minél korábbi beavatkozással valósítható meg. Ugyanakkor a pedagógus a teljes folyamat során kulcsszereplő, a tanulóval napi kapcsolatban álló szakember, aki a megelőzésért is a legtöbbet tehet<sup>1</sup> Ehhez a pályázathoz csatlakozott iskolánk 2014-ben.

A lemorzsolódás által veszélyeztetett tanulók időben történő kiszűrésére az Európai Unió javasolja a komplex

---

<sup>1</sup> European Commission, 2010; QALL, 2013; European Commission, 2013a; Eurydice-CEDEFOP, 2014.).

korai jelzőrendszerek kiépítését. Ez azt jelenti, hogy az iskolánkban már meglévő vagy a pedagógusok által elérhető (megkérdezhető, adatbázisból lekérhető) adatokra és megfigyelhető jelenségekre építve minél korábban azonosítjuk a lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekeket, serdülőket. rizikófaktorokat azonosítunk az intézmények, és ezeket a faktorokat figyeljük, hogy minél korábban kiszűrjük a veszélyeztetett tanulókat.

#### Rizikófaktorok:

- Hiányzás
- Romló tanulmányi átlag
- Évismétlés
- A lemorzsolódást valószínűsítő, viselkedéshez köthető előjelek:
- Unalom a tanórák alatt, alacsony motiváció
- Drasztikus viselkedésváltozás a tanulónál (agresszió, visszahúzódóvá válás stb.)
- Kiközösítő magatartás vagy kiközösítettség

#### **Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel**

Programok	2013/2014		2014/2015	
	Összlét-számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét-számon belül	HH / HHH tanulók körében
TÁMOP - 3.3.10. A-12-2013	24 fő	24 fő	24 fő	24 fő

#### **Együtműködések**

Szervezetek, intézmények	Együtműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat		X	
Családsegítő	X		
Gyermekjóléti szolgálat	X		
Védőnők	X		
Járási Gyámhivatal	X		
Helyi KEF szervezet	X		
Gyermekotthonok	X		

Iskolánk tevékeny részese a szűkebb és tágabb környezet formálásának, alakításának.



### III. Intézkedési terv

#### A. Az Intézkedési terv célja

A Köznevelési intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- ✓ A beiratkozásnál, felvételinél
- ✓ Tanításban, ismeretközvetítésben
- ✓ A gyerekek egyéni fejlesztésében
- ✓ Az értékelés gyakorlatában
- ✓ Tanulói előmenetelben
- ✓ A fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- ✓ A tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- ✓ A pályaaorientációban, továbbtanulásban
- ✓ A humán erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- ✓ A partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

#### B. Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény vezetője:

- ✓ felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv
- ✓ ismerjék és kövessék a benne foglaltakat
- ✓ az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést, és segítséget a intézkedési terv végrehajtásához
- ✓ az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megteszi a szükséges lépéseket.
- ✓ felelős a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért,

- ✓ az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért,
- ✓ és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

A tantestület minden tagja felelős:

- ✓ azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal
- ✓ biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört
- ✓ megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen
- ✓ ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában
- ✓ az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége:

- ✓ ismerje a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési tervet
- ✓ magára nézve is kötelezőként kövesse azt

## IV. Akcióterv

Az esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálati szempontjait és az esélyegyenlőségi kockázatok kezelésére javasolt beavatkozásokat az alábbi táblázat rögzíti:

<i>Vizsgálati szempontok</i>	<i>Szükséges, elvárt beavatkozások</i>
<b>Az intézményben biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskoláztatásának feltételei</b>	
<p>Az intézmény tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetűek nevelésének feltételei adottak, a férőhely kihasználtság lehetővé teszi valamennyi beíratott tanuló iskolai nevelését-oktatását.</p> <p>A rendszeres iskolába járás alól felmentett, vagy magántanuló jelenleg iskolánkban nincsen.</p>	<p>Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű tanuló intézményes nevelésben-oktatásban részesülhet.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A későbbiekben, ha előfordulna a rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelem, akkor azt felül kell vizsgálni az iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokait azonosítani kell, a családdal közösen.</li> </ul>
<b>Az iskola tanulói között nem érvényesül a szegregáció?</b>	

<p>Meghaladja-e a tanulók körében a sajátos nevelési igényűvé minősített (továbbiakban SNI) és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar – a továbbiakban részképesség zavarokkal küzdő) tanulók többi tanulóhoz viszonyított együttes aránya a mindenkori országos átlagot (vagyis jelenleg több 7%-nál)?</p>	<p>Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók száma nem éri el az országos átlagot, de számuk folyamatosan emelkedik.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tervszerű, komplex beavatkozás az arányok csökkentésére nem szükséges.</li> <li>• <b>Az összesített SNI arányszám iskolánkban a tanév során 9,3 %.</b></li> <li>• Abban az esetben, ha az SNI tanulók aránya a tanulók körében 10%-nál nagyobb lesz, vállalja, hogy tervszerű, komplex beavatkozással lép fel a helyzet kezelésére. A beavatkozás minimálisan szükséges elemei a következők: SNI tanulók felülvizsgálata, a felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, kiegészítő egészségügyi és szociális beavatkozások tervezése a szűrés érdekében; iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.</li> <li>•</li> </ul>
<p>További szempontok az indokolatlanul magas SNI arányok csökkentését célzó beavatkozásokhoz:</p> <p>Az érintett tanulók felülvizsgálata megtörtént-e a jogszabályban előírt gyakorisággal és időben. (20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet</p> <p>Megvannak-e a közoktatási törvényben előírt feltételek az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók nevelése-oktatása tekintetében?</p> <p>Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók többi gyermekkel, tanulóval közös iskolai nevelésének, oktatásának feltételei adottak-e?</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló iskolai programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.</li> <li>• A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása.</li> <li>• Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek (szakos ellátás, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok) hiánytalan biztosítása.</li> <li>• Az együttnevelésre javasolt SNI gyermekek, tanulók integrált oktatásának biztosítása.</li> <li>• Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, és megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban.</li> <li>• A 9.-13. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való tanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása, támogatása. A HEFOP 3.1.3 keretében megszerzett ismeretek további alkalmazása, más érintett kollegák bevonásával.</li> </ul>
<p><b>Az oktatás hatékonyságában és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai eredményességében nincs jelentős eltérés</b></p>	
<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a</p>	<p>Iskolánkban az országos átlagot (az NSZFI kimutatásait</p>

<p>hasonló profilú oktatási intézményekben a lemorzsolódási és továbbtanulási mutatókban?</p>	<p>figyelembe véve) a lemorzsolódók (évfolyamismétlők) aránya nem haladja meg az országos átlagot, de számuk csökkentése, és az oktatás eredményességének növelése érdekében beavatkozást tervezünk.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskolai tartalmi-módszertani, infrastrukturális és humán erőforrás intézkedések tervezése, az optimális feltételek biztosítása.</li> <li>• A tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálása (HEFOP 3.1.3 továbbképzéseken hallott módszertani ismeretek alkalmazása) a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.</li> <li>• Az átlagtól lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevitelével megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozása, (a Patrónus program keretében alkalmazott mentor-tanár alkalmazásának segítségével) az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.</li> <li>• Képzési kínálatunk felülvizsgálata és intézkedési terv készítése a munkaerőpiacon foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.</li> <li>• Az érettségit adó osztályainkban a továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaorientációs programok biztosítása.</li> </ul>
<p>Van-e jelentős (25%-ot meghaladó) eltérés a pedagógiai munka hatékonyságát mérő országos vizsgálatok (kompetencia-mérések) eredményeiben, az azonos típusú intézmények országos átlagához képest?</p>	<p>Az országos kompetencia-mérések iskolai eredményeiben alulteljesítés nem (illetve kis mértékben) tapasztalható az országos átlaghoz képest.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amennyiben az eredményekben alulteljesítés mutatkozik, akkor a kompetencia-mérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi megbeszélések gyakoriságát, szakmai munkaközösségek szerveződését támogatjuk és biztosítjuk az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési tervet készítünk.</li> <li>• Az évente esedékes kompetencia-méréseket követő elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatait, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósítását támogatjuk, ill. az ahhoz szükséges feltételeket (humán-erőforrás-fejlesztés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, ill. eszközellátottság javítása stb.) optimálisan biztosítjuk.</li> </ul>
<p><b>Oktatási esélyegyenlőség érvényesülésének vizsgálata iskolánkban:</b></p>	

<p>Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a különböző évfolyamok egyes osztályaiban, tanulócsoportjaiban (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)?</p>	<p>Iskolánk nem folytat szegregáló oktatásszervezési gyakorlatot. Ha az egyes évfolyamok osztályaiban/csoportjaiban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya eléri a 25%-nál magasabb arányt a többi osztályban/csoportban tanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányához viszonyítva, akkor beavatkozási-terv készítése válik szükségessé.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oktatásszervezési terv készítése a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiegyenlített arányú elhelyezésére az egyes évfolyamok osztályaiban a tanulók oktatási sikerességének biztosítása, az oktatási feltételek egyenlő biztosítása érdekében felmenő rendszerben.</li> <li>• Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek, pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.</li> </ul>
<p>Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók oktatását is biztosítja, rendelkezésre állnak-e a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához szükséges, jogszabályban meghatározott feltételek (szakos ellátás, osztály-összevonások, személyi- és tárgyi feltételek, kötelező felülvizsgálatok)? (2011. évi CXC törvény a köznevelésről, 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók minőségi oktatásához szükséges jogszabályi és szakmai előírásoknak megfelelő feltételeket biztosítjuk.</li> </ul>
<p>Meghaladja-e az intézményben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya a 7%-ot?</p>	<p>Amennyiben az SNI és részképesség zavarokkal küzdő tanulók együttes aránya az intézmény tanulói körében 7%-nál nagyobb küszöböt elné akkor tervszerű, komplex beavatkozás válik szükségessé az arányok csökkentésére.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Beavatkozási lehetőségek:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezése, szülői tájékoztató programok szervezése.</li> <li>✓ A felülvizsgálatot követően általános tantervű oktatásba visszahelyezni javasolt tanulók visszahelyezési és patronálási programjának megvalósítása, „visszahelyezési” normatíva igénylése.</li> <li>✓ Preventív célú iskola átmeneti program fejlesztése a két intézménytípus (szakiskola-szakközépiskola) együttműködésével.</li> <li>✓ Az integrált oktatás módszertani területeinek alkalmazása a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a HEFOP 3.1.3 keretében elsajátított ismeretek alkalmazása és átadása a projekt keretében nem érintett kollegák számára, megjelenítése az intézményi alapidokumentumokban.</li> <li>✓ A 9-13. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok</li> </ul>

<p>Vállalja-e az intézmény a sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók integrált oktatását?</p>	<p>megvalósítása, középiskolákkal való együttműködési programok megvalósítása.</p> <p>✓ Az SNI tanulók inklúzív (többi gyermekkel közösen történő) oktatását iskolánk biztosítja felmenő rendszerben a belépő évfolyamokon.</p>

### Összegzés

Pakson biztosított az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés. Nincsenek azonnali beavatkozást sürgető hiányosságok. Ám annak érdekében, hogy még kisebb legyen a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük javuljon, az esélyegyenlőség megteremtése, az oktatás hatékonyságának növelése érdekében az önkormányzat:

- támogatja az intézmények kompetencia alapú oktatásban való részvételét, melyhez az Új Magyarország Fejlesztési Tervben kiírt pályázatok jelentős összegeket és szakértői segítséget biztosítanak,
- felhívja az intézményvezetők figyelmét, hogy a pedagógus továbbképzés, szakvizsga normatívából is nagyobb arányban támogassák a pedagógusoknak egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés érdekében módszerek elsajátítását (pl. kooperatív technikák, projektpedagógia)
- valamennyi intézményében megteremti a feltételeit a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált nevelésének. Ehhez szükséges a segítő intézményhálózatok együttműködésének erősítése (pedagógiai szakszolgálatok és szakmai szolgáltatások),
- kiemelten fontos feladatának tekinti a korai felismerés, speciális terápia megkezdését, a szülői tanácsadási alkalmak növelését,
- támogatja, hogy az oktatásban elsődleges formát nyerjen az integráció,

- Paks Város Önkormányzata elkötelezett az oktatási esélyegyenlőségek felszámolásában. Ehhez megfelelő intézményhálózatot működtet.

## 5.2 Célkitűzések, feladatok és időtávok

<i>Rövid távú (1 év)</i>	<i>Középtávú(2-3 év)</i>	<i>Hosszú távú (4-5 év)</i>
A városban lakó, óvodai nevelésben esetlegesen nem részesülő (3-5 éves) gyermekek, illetve tanulói jogviszonnyal nem rendelkező, nappali iskolarendszeren kívüli tankötelesek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat vagy más illetékes szervezet szakemberének / szakembereinek rendszeres családlátogatása útján, szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat vagy civil szervezet segítőinek közreműködésével. Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást/iskoláztatást akadályozó tényezőkre.	Az SNI tanulók szakértői felülvizsgálatának kezdeményezésére irányuló intézményi programok támogatása, szülői tájékoztató programok szervezése.	Települési egészségügyi és szociális térkép elkészítése.
A rendszeres iskolába járás alóli felmentésre, illetve magántanulóvá nyilvánításra vonatkozó gondviselői kérelmek felülvizsgálata az illetékes iskola képviselője és külső szakemberek bevonásával. A felmentés, illetve magántanulóvá nyilvánítás indokainak azonosítása, az iskoláztatást biztosító lehetőségek azonosítása a családdal közösen.	Az oktatás-nevelés törvényességi feltételeinek hiánytalan biztosítása, a rendelkezésre álló normatívák igénylése és célzott felhasználása.	Valamennyi intézményben az infrastrukturális fejlesztések, eszközbeszerzések a kor színvonalának megfelelő megvalósulása.
Azon családok azonosítása, ahol van olyan gyermek, aki nem részesül óvodai nevelésben. A beíratás után, minden év május 31-ig.	Preventív célú óvoda- és iskolafejlesztési program a pedagógiai munka modernizációja, az integrált oktatás, esélyteremtés érdekében.	A 7-8. osztályos SNI tanulók részére a foglalkoztatás lehetőségét biztosító minőségi szakképzésbe való továbbtanulást elősegítő mentorált programok megvalósítása; általános iskola-középiskola együttműködések támogatása.
Tájékoztató az érintett gondviselők körében az óvodáztatási szándékról és az óvodáztatás esetleges akadályairól minden év március-április hónapban családlátogatás keretében. (A családlátogatást családsegítő szakember és óvodapedagógus végzi, szükség szerint szociálpedagógus vagy szociális munkás, kisebbségi képviselő stb. segíti.)	A kompetenciamérések eredményeit, tapasztalatait megvitató tantestületi, intézményközi, települési fórumok, szakmai munkaközösségek szervezésének támogatása és biztosítása az országos eredményektől való szignifikáns eltérések okainak feltárása és a beavatkozási lehetőségek meghatározása érdekében. A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés valamennyi óvodában, általános és középiskolában
Intézkedések kezdeményezése az óvodáztatást akadályozó egyedi	Az évente esedékes kompetenciaméréseket követő	Az érintettek (pedagógusok, szülők és társadalmi partnerek,

tényezők elhárítására pl. beóvodázás támogatásának biztosítása, étkezés, utazás stb. költségeinek átvállalása.	elemzések, fejlődésvizsgálatok tapasztalatai, ill. a fórumok, szakmai testületek ajánlásai alapján a fejlődési ütemet növelő fejlesztési programok megvalósításának támogatása, ill. az ahhoz szükséges feltételek (humán erőforrásfejlesztés, átszervezés, alkalmazott pedagógiai módszerek és szemlélet megújítása, infrastrukturális feltételek, ill. eszközellátottság javítása stb.), optimális biztosítása az érintett intézményekben.	pl. helyi cigány kisebbségi önkormányzat, civil szervezetek) bevonásán, meggyőzésén alapuló intézkedési és kommunikációs terv készítése.
Az óvodai beíratást elmulasztott szülők ismételt személyes megkeresése a nevelési év kezdetéig vagy kezdetén, és tájékoztatásuk egyedi óvodáztatási problémáik megoldásának lehetőségeiről.	A lemorzsolódás kockázatában érintett tanulók mentorálása.	Az óvodáztatás feltételeinek és körülményeinek továbbfejlesztése a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek minél teljesebb körű és eredményes óvodáztatása érdekében, egyéni fejlesztés.
A közoktatási törvény iskolai körzethatárokra és a tanulók felvételére vonatkozó rendelkezéseit maradéktalanul érvényesíteni szükséges a településen belül minden évben az első osztályosok beiratkozásakor.	Pedagógus továbbképzések igénybevétele a hiányterületeken, módszertani adaptáció megtervezése és megvalósítása a tantestület aktív bevonásával, a tanórai gyakorlat megváltoztatása.	A gyermekek, tanulók egyéni adottságaihoz igazodó pedagógiai módszertanok adaptálásának támogatása a törésmentes továbbhaladás biztosításának céljából.
Intézményi tartalmi módszertani, infrastrukturális és humán erőforrás felmérés és intézkedések tervezése az optimális feltételek biztosítására.	A pedagógiai program átdolgozása (szükség szerint szakértői támogatás igénybevétele).	Az érettségit adó középiskolákban továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának növelése érdekében egyéni fejlesztési és (a tanulókat, szülőket egyaránt megcélzó) pályaaorientációs programok biztosítása.
Az infrastrukturális fejlesztési igények ismeretében a gazdaságosság és fenntarthatóság elvének érvényesítése a tervezésben (pl. funkcióbővítés- és átalakítás: felnőttoktatási, közösségi célú hasznosítás).	A lemaradók esetében a szakszolgálatok és szakmai szolgáltatók igénybevétele megvalósított komplex vizsgálatok és egyéni fejlesztési programok kidolgozásának támogatása, az optimális fejlesztés feltételeinek biztosítása.	
Továbbképzések szervezésének és igénybevételeinek támogatása és a részvétel biztosítása az érintett intézmények ill. pedagógusok számára.	Az iskolafokok közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések támogatása és biztosítása.	
A kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel. Egyeztető fórum létrehozása és működtetése. Esélyegyenlőségi Kerekasztal működtetése.		



A többségükben halmozottan hátrányos helyzetűeket befogadó szakképző intézmények képzési kínálatának felülvizsgálata, intézkedési terv készítése a foglalkoztatást kínáló képzési formák biztosítása érdekében.		
---	--	--