

HEFOP



I. István Szakképző Iskola, Paks

2008



Elérhetőségek

I. István Szakképző Iskola

7030 Paks, Biritó 1.

☎ (06) 75/311-278

Fax: (06) 75/311-278

OM azonosító: 036418

E-mail: paszi@szakkepzo-paks.sulinet.hu

Honlap: szakkepzo-paks.sulinet.hu

Felelős vezető: Czethoffer Gyuláné

Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ GONDOLATOK.....	4
1. HEFOP 3.1.3 PÁLYÁZAT A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSÉRE.....	5
1.1 A HEFOP 3.1.3 KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS	7
1.2 TANULÁSI HÁTRÁNYOK LEKÜZDÉSE AZ ALAPKÉSZSÉGEK, ALAPKÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSÉVEL AZ I. ISTVÁN SZAKKÉPZŐ ISKOLÁBAN	7
1.3 A PROJEKT MEGVALÓSÍTÓI, IRÁNYMUTATÓI	9
1.4 ESZKÖZPARK KIALAKÍTÁSA A HEFOP-OS ÓRÁKHOZ	17
1.5 CÉLKITŰZÉSEINK.....	18
1.6 KOOPERATÍV TANULÁS FELADATAI.....	19
1.7 MENTORAINK.....	23
2. ÖSSZEGZÉS	24
3. A KAPCSOLATTARTÁS SZEREPE.....	26
5.1.5 SZOCIÁLIS KOMPETENCIA, PÉLDA EGY SZAKMAI ALAPOZÓ ÓRÁRA	71
5.2 KÉPEK.....	79



Bevezető gondolatok

Az iskola és a pedagógiai folyamatok céljának döntően még ma is a műveltség kialakítását, a művelt ember képzését tekintettük, tekintjük. A korunk igényei által meghatározott tudásban a hangsúly egyre inkább a tartalomról az eszközre helyeződik át a szervezetek, közösségek számára a társadalomban való aktív, hatékony működéshez, az egyén számára pedig a sikeres részvételhez szükséges tudás kerül előtérbe.

Felmérések bizonyítják, hogy a magyar iskolarendszer ma nem képes az alapkészségek és -képességek (pl. a szövegértés) megfelelő elsajátíttatására, sőt túlterheli a gyerekeket, és ezzel fölöslegesen okoz számukra szorongást.

A hazai oktatáspolitikai ezért a fő feladatokat úgy határozza meg, hogy a gyermekek csökkenő terhelés mellett kapjanak **használható tudást**, és az iskolarendszer csökkentse az iskolázással kapcsolatos esélyegyenlőtlenségeket.

Mindezen követelmények kielégítésében alapvető szerepet játszik az integrált nevelés.

A nevelés és az oktatás eredményessége nagymértékben függ attól, hogy az alkalmazott pedagógiai módszerek mennyire illeszkednek a gyermekek sajátosságaihoz.

A pedagógiai tevékenység tervezéséhez, szervezéséhez és értékeléséhez ezért elengedhetetlen a tanulók megismerésére irányuló módszertani tudás bővítése.

1. HEFOP 3.1.3 pályázat a kompetencia alapú oktatás bevezetésére

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségből alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójában rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az Unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak- mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt- alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi

cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciát és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményező-képesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Kulcskompetenciák:

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció
- Matematikai kompetencia
- Természettudományos kompetencia
- Digitális kompetencia
- A hatékony, önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményező-képesség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

1.1 A HEFOP 3.1.3 kompetencia alapú oktatás

„A kompetenciát, úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességet, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy tanulás során fejleszt ki magában.”

/Coolahan/

Egyre gyorsuló ütemben haladunk a hirtelen-változó, információbázisú csúcstechnológia és az elemében összefüggő gazdaság korszakába.

Az iskolákra új szerep hárul, az alapvető ismeretek mellett, magas szintű gondolkodást, fejlett kommunikációs készséget és a társas viselkedést is ki kell alakítani a tanítványainkban. A világ gyorsan változik, vele a legfontosabb információk is. Ebből az következik, hogy a tartalom mellett a gondolkodási képességek fejlesztése, illetve a különböző társas helyzetek megoldására is fel kell készíteni tanítványainkat.

Ehhez kiváló lehetőséget kapott iskolánk a 2006/2007-es tanévtől bekapcsolódhatott a HEFOP kompetencia alapú oktatásba.

1.2 Tanulási hátrányok leküzdése az alapkészségek, alapképességek fejlesztésével az I. István Szakképző Iskolában

*"Jobb megérteni egy keveset,
mint félreérteni egy csomót."*

/Hans Schultz/

A projekt megvalósításának időszaka: 2006. január-2008. februárjáig tart.

Iskolánk azokat a leendő szakembereket tanítja, akiknek helyt kell majd állniuk ebben a felgyorsult, rohamosan változó, globalizálódó világban. Előre jutni, eredményt elérni a jövőben csak az lesz képes, aki az információkhoz azonnal hozzájut, azokat fel tudja dolgozni. Ennek elősegítése projektünk elsődleges célja. Intézményünkben a tanulók összetételéből adódóan speciális feladatokat kell megvalósítanunk. A diákok nagyon eltérő tudással, életkorral, szociális háttérrel, emocionális intelligenciával és motivációval érkeznek hozzánk. Ezek az adottságok, készségek, képességek szakmai tudással, felkészültséggel fejleszthetők.

Az eltérő tudású tanulók kezelése iskolánkban a felzárkóztatás és a tehetséggondozás eszközeivel történik. Oktatóinknak el kell fogadniuk azokat a szociális háttérből, neveltetésből adódó attitűdöket, melyeket a diákok magukkal hoznak.

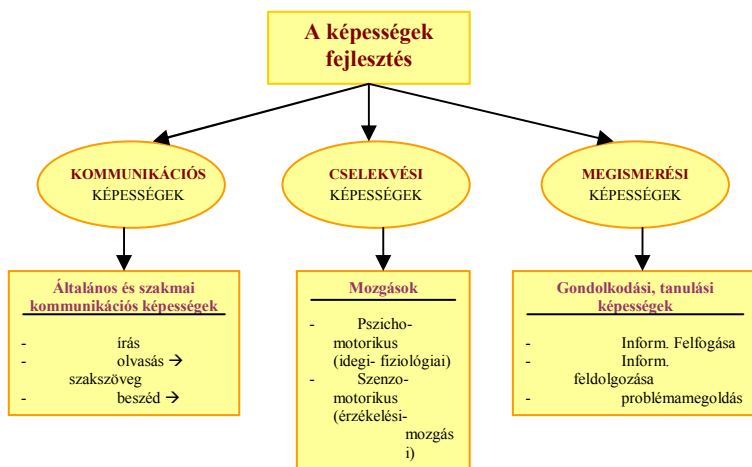
Ez azonban csak kiindulási alap lehet a továbbiakhoz. Iskolánkban mind közismereti, mind szakmai tantárgyakat tanulnak a diákok. Más oktatási intézményektől eltérően nálunk a közismereti (magyar, matematika, történelem stb.) tantárgyak szerepe kettős: egyfelől megerősítik, rögzítik az általános iskolában tanultakat, másfelől erőteljesen ki kell szolgálniuk a szakmai ismereteket adó tárgyakat.

Tanulóink nagy része önbizalom, önismeret és cél nélkül érkezik hozzánk. Gyakori, hogy csak azért kerülnek ide, mert még tanköteles korban vannak, vagy más intézménybe nem vették fel őket. Nem

meglepő, hogy jövőjüket kilátástalannak érzik és csak tőlünk várhatnak segítséget.

Ezért célunk az, hogy az első – alapozó – évfolyam során a lexikai tudásanyag megszerzése iránti túlzott elvárás helyett inkább személyiségüket fejlesszük, jövőképet adjunk, segítjük megtalálni helyüket a világban.

Mindezek megvalósítása érdekében szükség van pedagógusaink szemléletváltására, környezettudatos magatartására, és számítástechnikai ismereteik fejlesztésére.



1.3 A projekt megvalósítói, iránymutatói

6 pedagógus és 2 intézményvezető tovább-képzésével valósul meg:

- szövegértés - szövegalkotás
- matematika – logika
- idegen nyelv (német)

- szociális kompetenciák területén. (önismeret, személyiségfejlesztés)

2 pedagógus magyar szakos, 2 fő matematika szakos, 1 fő német nyelvtanár, 1 fő pedig szakmai tantárgyakat tanít.

A pedagógusok 120 órás, intézményvezetők 60 órás továbbképzésen sajátították el a kompetencia alapú oktatás módszertanát, amit alkalmaznak a tanítás során. Minden résztvevő számára kötelező volt egy 30 órás informatikai továbbképzés. Ezen kívül a különböző kompetencia területeken tevékenykedő tanárok más-más továbbképzésen vettek részt:



Czethoffer Gyuláné
Igazgatónő
HEFOP felelős

- Változáskezelési tréning
/Intézmény megújulása,
ösztönző rendszerek
kiépítése/(30 óra)
- Számítógéppel támogatott tanítás
lehetőségei a Közoktatásban (30
óra)



Mónusné Gazsi Krisztina

*Igazgatóhelyettes
HEFOP felelős*

- Számítógéppel támogatott tanítás lehetőségei a Közoktatásban (30 óra)
- Projekt menedzsment (30 óra)



Sztakó Imre

*Szövegértés,
szövegalkotás „A”*

- Tanulói differenciálás heterogén csoportban (30 óra)
- A szövegértő olvasás fejlesztése, olvasási problémák kezelése (30 óra)
- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szövegértés – szövegalkotás „B” kereszttantervi programcsomag alkalmazása az 5-12 évfolyam számára. (30 óra)
- Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a Tanítás-tanulás folyamatában (30 óra)



Sárosdi Bernadett
*Szövegértés,
szövegalkotás „B”*

- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szövegértés – szövegalkotás „B” keresztantervi programcsomag alkalmazása az 5-12 évfolyam számára. (30 óra)
- Drámapedagógia az Iskolában (30 óra)
- Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a Tanítás-tanulás folyamatában (30 óra)
- Hatékony tanuló- megismerési technikák (30 óra)



Krémer Attila
Német nyelv

- Tanulói differenciálás heterogén csoportban (30 óra)
- Önismereti, személyiségfejlesztő továbbképzés (30 óra)
- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – idegen nyelvi (angol, német) programcsomag alkalmazása az 7-12 évfolyam számára. (30 óra)
- Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a Tanítás-tanulás folyamatában (30 óra)



Vajdáné Fehér Ildikó
Matematika- logika „A”

- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – matematika programcsomag alkalmazása az 9-12 évfolyam számára. (30 óra)



**Sipošné Schuszter
Andrea**
Matematika- logika „A”

- Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a Tanítás-tanulás folyamatában (30 óra)
- Drámapedagógia az Iskolában (30 óra)
- Kooperatív módszertanra épülő együttműködés (30 óra)



Farkasné Gungl Rita
Matematika- logika „B”

- Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a Tanítás-tanulás folyamatában (30 óra)
- Hatékony tanuló- megismerési technikák (30 óra)
- Kooperatív módszertanra épülő együttműködés (30 óra)
- Tanulói differenciálás heterogén csoportban (30 óra)



Szimhardt Ferencné
*Szociális kompetencia
terület*

- Sulinet Digitális Tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a Tanítás-tanulás folyamatában (30 óra)
- A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása – szociális, életviteli és környezeti programcsomag alkalmazása az 7-12 évfolyam számára. (30 óra)
- A számítógép alkalmazási lehetőségei a tanítás- tanulás folyamatában (30 óra)



Fodorné Kövics Beáta
Kapcsolattartó



Rikk Lászlóné
Gazdasági felelős

A fenti továbbképzések még inkább rádöbentettek bennünket, hogy megváltoztak a tudásszerzés helyszínei. A formális tanulás nagy része nem az iskola falain belül történik, az informális tanulásnak egyre nagyobb szerep jut a tanítási-tanulási folyamat egészében. Ez a tanulásszervezésre és a tanórai módszerekre egyaránt hat. A tudás hagyományos úton történő közvetítése nem hatékony, a „kéz intelligenciájára” épülő oktatás, a mindent azonos súllyal tempóban, módon, jelentőséggel bíró tanítási-iskolai gyakorlat a múlté. A tudás elosztásban mutatkozó egyenetlenségek, a tanulók minőségi tudásában meglévő hatalmas különbségek, valamint a fent érintett problémák a differenciált pedagógiai módszereket és integrált tanulásszervezési eljárásokat, valamint a mindenki számára elérhető tudást helyezik az előtérbe.

Továbbá a tudásszerzés és kompetencia fejlesztés új útjai azt is jelentik, hogy a pedagógusképzésben és továbbképzésben előtérbe kerülnek a szociális kompetenciák, a reflektív tanítási gyakorlatok, a személyiségfejlesztéssel és konfliktuskezeléssel kapcsolatos műhelymunkánk.

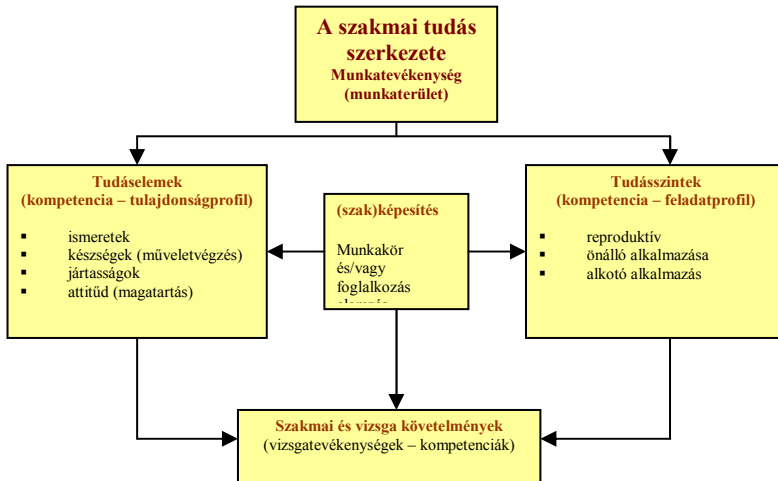
Mindezek után felmerült bennünk néhány kérdés.

Milyen legyen az iskolánk a továbbiakban? Mit tanítsunk? Milyen ismereteket, műveltségelemeket, értékeket közvetítsünk? Milyen kompetenciák fejlesztésében segítsünk és főként hogyan?

Szemléletünk, hogy a részletes tárgyi tudásnál sokkal fontosabb az a tudás, amely a minden iránt nyitott, tanulni vágyó, információt felkutató, megtaláló és alkalmazó egyén jellemzője. Olyan készségek-

képességek kellene ehhez, amelyek ösztönöznek és feltételt teremtenek a tudás mindenkori frissítésére, az élethosszig tartó tanulásra.

Természetesen mindehhez egy jól együttműködő, céltudatos tantestület is szükséges. Ez a biztosítéka az új iránti fogékonyságnak, nyitottságnak, a korszerű módszerek befogadásának.



1.4 Eszközpark kialakítása a HEFOP-os órákhoz

Az új kihívások az intézményi nevelés megújulását, szemléletváltozását, módszer-tani kultúrájának átalakítását igénylik.

A projekt keretén belül egy tantermet újítottuk fel, valamint informatikai eszközöket szereztünk be: interaktív



táblát, 2 mobil digitális táblát, 6 db notebookot, 3 projektort és 5 db multimédiás számítógépet. Mindezek az eszközök nélkülözhetetlenek a kompetencia alapú oktatás bevezetéséhez, hiszen a képzett pedagógusaink a felsorolt eszközök segítségével tartják a tanórákat, ezáltal többféle aspektusból közelítik meg a tananyagot. 20 darab kompetencia pad beszerzésére is lehetőség nyílt a pályázati forrásból, így a csoportmunka könnyebben megvalósítható, nem kell a tantermet mindig átrendezni.

1.5 Célkitűzéseink

"Mindenkiben van egy nagy ötlet,
csak nem mindenki használja ki."

/Munkácsi Kristóf/

A mai diákok figyelme csak nagy nehézségek árán köthető le, gyakoriak a fegyelmezési problémák, továbbá a szülőkkel nehéz kialakítani az együttműködést. A szülő a pedagógustól várja gyermeke nevelését, a felelősséget áthárítva az iskolára. Napi tapasztalatok és a társadalmi elvárások késztették a tantestületet arra, hogy csatlakozzon a kompetencia alapú oktatás kipróbálásához és megismeréséhez. Elsődleges célunk a nevelőtestület szemléletváltásának elősegítése annak érdekében, hogy a tanítási módszerek megváltoztatásával a diákok képességeire, készségeikre alapozva a lehető legjobb, piacképes szakembereket képezzünk. Lényeges feladatunknak tartjuk a digitális eszközök használatának elterjesztését a pedagógusok és a tanulók körében egyaránt, azért, hogy a tanulóink megtanulják az

információkat a lehető leggyorsabban megtalálni és felhasználni az internet segítségével. Az internet használatához nélkülözhetetlen az értő olvasás, a lényeglátó képesség és a rugalmas gondolkodás. Mindezek fejlesztése a célunk. A pedagógusok a tananyag színes, érdekes feldolgozásával szemléletessé teszik az elsajátítandó ismereteket az interaktív tábla és digitális eszközök segítségével.

A képzett pedagógusok először a kilencedik évfolyamban vezették be a kompetencia alapú oktatást, majd a létrehozott feladatbank segítségével a 10. évfolyamon is folytatjuk a megkezdett munkát.

1.6 Kooperatív tanulás feladatai

„A felfedezés lényege: látni azt,
amit már mindenki látott,
de olyat gondolni,
amit senki más nem gondolt róla.”
/Szent-Györgyi Albert/

A kompetencia alapú oktatás bevezetése Iskolánk és pedagógusaink számára új feladatok, módszerek bevezetését illetve alkalmazását tette szükségessé. A hagyományos frontális osztálymunka helyett a kooperatív munkamódszereket kell előtérbe helyezni. E tanulás során a tanulók csoportokban dolgoznak. A kooperatív tanulásnál pozitív kölcsönös függés jön létre a tanulók között; a tanulók azt érzékelik, hogy a kívánt tanulmányi eredményeket csakis és kizárólag a többiekkel együtt tudják elérni. Ezért az egyes tanulók eredményei hasznosak a többi csoporttag számára. A tanulók a tananyagot

egymással megbeszélik, annak megértésében egymást segítik, és keményebb munkára ösztönzik egymást.



Itt tehát az egyéni boldogulás egyik leghatékonyabb módja a kooperáció, ha úgy tetszik, az együttműködés egyéni, önző érdek, ideologikus tartalma nincs.

Fontos még megemlíteni, hogy minden tanuló a képességeinek megfelelő mértékben veszi ki részét a munkából. Ez esélyt ad a gyengébb képességűeknek, hogy ne maradjanak le, míg a jobb képességűeknek lehetőséget nyújt tanítva



tanulni illetve, hogy egy adott témakörben tudásukat elmélyítsék. Az egymástól szerzett és egymásnak átadott tudás mélyebben tartósabban rögzül az emlékezetben, mintha frontális szervezeti keretek között

jött volna létre. A kooperatív tanulási szituációban a diákok jobban motiváltak, mivel aktivitásuk tevékenységhez kötött, ezáltal többet tanulnak, így hatékonyabbá válik a tanulási folyamat. Ez a tanulási módszer jobban fejleszti a probléma megoldás, az elemzés, a kutatás képességeit is.



Mindenkinek lehetősége van kommunikálni társaival a munka során, ezáltal tapasztalatot szereznek a kölcsönösen elfogadható kommunikáció formáiról. Megtanulják, hogyan viszonyuljanak a munka során társaikhoz, a jobb munkakapcsolat kialakítása érdekében. Személyes felelősséget vállalnak egymásért, egymástól segítséget fogadnak el, így felelősségtudatuk fejlődik. A tanulók egymástól több személyes visszajelzést kapnak. A pozitív visszajelzések énerősítő, önbizalom növelő hatást váltanak ki, a kritika megfelelő formában történő közvetítésével pedig segítséget nyújt a kritika elfogadásához. A kérdésekhez keresett válaszokat a tanulók más-más oldalról közelítik meg. Ez hosszabb távon megerősíti azt a belátást, hogy többféle úton lehet eljutni a keresett megoldásig.

Az együttműködés mint munkaforma lehetővé teszi a diákok számára, hogy munkájuk során kifejezzék és képviseljék a saját kulturális környezetükből származó értékeket, segítve egymást a különböző nézőpontok megismerésében. Ez segíti a tolerancia erősödését a különböző értékekkel szemben.

A pedagógusnak tehát olyan helyzeteket kell létrehoznia, amelyben a



tanulók érzik, hogy szükségük van egymásra ahhoz, hogy a saját maguk eredményt érjenek el és a csoport kitűzött feladatait teljesítsé

k.



A tanulókkal meg kell értetni, hogy csoport céljaik vannak, és ehhez együttműködő munkavégzés szükséges. Nem lehet eléggé hangsúlyozni annak fontosságát, hogy a tanulók „együtt úszunk, vagy süllyedünk” tanulási szituációkban dolgoznak. A kooperatív tanulócsoportokban a tanulók felelősek a kiadott anyag megtanulásáért, azért, hogy a többi csoporttárs is együttműködjön, s azért, hogy végül meggyőződjenek arról, hogy a tanulótársak tényleg elsajátították az anyagot. A célok által való pozitív függőségi viszony kialakítása úgy a leghatékonyabb, ha az egyes csoportok számára a sikerességük feltételeként azt szabjuk meg, hogy mindenkinek tudnia kell az adott anyagrészt, vagy a csoport minden tagjának bizonyíthatóan részt kell venni a teljesítésben. A csoportok közötti együttműködést hasonló módon segíthetjük, azt mondva, hogy akkor van készen egy csoport a munkájával, ha az egész osztály teljesítette a feladatot. Világos, hogy ebben az esetben nem csak az évszámok, történelmi események elsajátítása a feladat minden tanuló számára, hanem az is, hogy társait segítse tanulni.

A kompetencia alapú oktatást szakiskolások számára igen fontosnak tartom. Akkora tudásbeli különbségek lehetnek, hogy a differenciált csoportok létrehozása elengedhetetlen. Történelem oktatásában is nagy eltéréseket



tapasztaltam. S, hogy a tanítás célra vezető legyen az órákon a tanári szerep megreformálására (háttérből irányítás) van szükség, ezáltal előtérbe kerül, hogy diákjaink saját maguk jutnak tudásuk birtokába.

1.7 Mentoraink

Pedagógusaink munkáját mentorok segítették: szociális kompetencia területén Csetényi Sándor a kollégák képzését is vállalta, 5 szakmai előkészítő, alapozó tantárgyat tanító pedagógus vett részt a helyben tartott konzultáción.

Minárik Tamás szövegértés, szövegalkotás területen, Kubatov Antal matematika területen, Koszticsné Gyurkó Andrea pedig német területen segítette a pedagógusok munkáját.



2. Összegzés

Hazánkban napról-napra változik az élet. A sűrűsödő megpróbáltatások és szaporodó kihívásokkal a pedagógus társadalomnak is szembe kell nézni. Tagadhatatlan, hogy a szaktudás egyre értékesebb kincs lesz, de csak akkor, ha megfelelő emberi minőség is társul hozzá.

E cél érdekében a tanítványok belső világának alakítása, az erkölcsi igényesség formálása iskolánk fontos feladatává válik. Az új kihívások az iskoláktól az ismeretek készségek, képességek kialakításán túl elvárják, hogy a tanulók elsajátítsák az iskolai évek során az egész emberré válás szükséges és lehetséges tartalmát, technikáját s személyiségfejlődés minden gazdagabb tárházát. További célunk, hogyha minden diák tisztában lenne azzal:

„Ha magadat gazdagítod, ha gondolataiddal, alkotóképességeddel másokat gazdagítasz.”

Az iskola megalapozza a növendékek aktív alkotó és öntevékeny gyakorlatát, amelynek hatására minden életszakaszban gazdagítja a kibontakozó emberi viszonyokat. Ugyanakkor ösztönzi a növendék önszervező, önalakító és önnevelő viszonyulását a társaihoz és a társadalom többi tagjához.

Az elvárások lehetővé teszik a felnövekvő generációnak a tájékozódást, az értékeikkel való bányászást, az önálló döntést, a

saját energiák ésszerű felhasználását s főként a megújulásra való beállítódását.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy a kooperatív munkaformában tanuló diákok aktívabbak, önállóbbak, nyíltabbak, ezáltal kitartóbbak. Természetesen tudjuk, hogy minden kezdet nehéz, így a kezdeti szakaszban nálunk is előfordultak nehézségek, de mindezek ellenére jó ötletekkel, kellő rugalmassággal és nem utolsó sorban jó szaktudással sikeresen megvalósíthatóvá vált. Így véleményünk szerint iskolánk elindult azon az úton, hogy használható tudás birtokába juttassa tanulóit, illetve fejlett kommunikációs készséget alakítson ki bennük.

Mindenkit arra biztatunk, hogy ne féljen ettől a módszertől, ugyanis a felnövekvő generációk folyton változnak, így az oktatási módszerek sem lehetnek röghöz kötve.

3. A kapcsolattartás szerepe

Az eredményes pedagógiai tevékenység nem képzelhető el a szülők tevékeny közreműködése nélkül. Az iskola és a pedagógusok feladata az is hogy, a szülők részére segítséget adjanak gyermekük neveléséhez. Az iskolában folyó nevelési feladatok végrehajtásához a pedagógusnak szüksége van azokra az információkra, amelyeket csak a szülő közölhet, amelyek segítik feltárni a tanuló fejlődését előrevívó vagy hátráltató tényezőket. Ezért az iskolának meg kell teremtenie és rendszeresen működtetni kell azokat a fórumokat, amelyek módot nyújtanak az iskola tevékenységének megértéséhez, a vélemények, javaslatok beérkezéséhez, érdemi feldolgozásához.





5.2 Képek





